

PLAN PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO NA ROK SZKOLNY 2016/2017

W ZESPOLE SZKÓŁ W RUDZIE – HUCIE

Celem pracy pedagoga szkolnego jest tworzenie sprzyjających dla konstruktywnego rozwoju dzieci i młodzieży warunków opiekuńczo - wychowawczych oraz usuwanie luk lub łagodzenie przeszkód w prawidłowym przebiegu rozwoju i socjalizacji.

Pedagog szkolny, najprościej rzecz ujmując, to osoba pracująca w szkole w celu uzupełniania, pogłębiania i rozszerzania działalności dydaktyczno-wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej prowadzonej przez nauczycieli.

Rola pedagoga nie jest wyznaczona w ścisłych regułach, co pozwala mu na twórcze dopasowywanie się do warunków, potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli oraz środowiska lokalnego.

ZASADY, KTÓRYMI KIERUJE SIĘ PEDAGOG

1. Zasada dyskretności i opieki. Wynika ona z prawa dziecka do udzielania mu pomocy i wsparcia, oraz poszanowania jego godności osobistej, co wiąże się z pewną szczególną właściwością ludzi (szczególnie dojrzewających), tak zwaną nadwrażliwością na naruszanie prywatności.
2. Zasada odpowiedzialności za pełny rozwój każdego ucznia. Wynika ona z założenia, że dziecko jest najważniejszą wartością. Należy, więc poznać indywidualne możliwości każdego ucznia, obiektywne warunki społeczne, rodzinne, a wiedzę tę wykorzystywać organizując proces wychowania.
3. Zasada ufności opiekuńczej. Wynika ona z konieczności wzbudzania w uczniach przeświadczenia, że pedagog jest osobą, u której zawsze znajdą wsparcie, pomoc zarówno w przypadku domniemanej, jak i rzeczywistej krzywdy.
4. Zasada podmiotowości ucznia. Wynika ona z założenia, że dziecko jest podmiotem wszystkich działań. Dlatego należy włączać ucznia w procesy decyzyjne i kontrolne, aby wyrobić w nim poczucie odpowiedzialności za siebie, swoich kolegów, a tym samym pobudzać do aktywności.
5. Zasada bezwzględnej walki z zagrożeniami rozwoju uczniów. Rola pedagoga wymaga dużego wyczulenia na wszelkie nieprawidłowości, wypaczenia, deformacje, przede wszystkim w postępowaniu uczniów i ich najbliższego otoczenia, a także wrażliwości na deformacje i zagrożenia związane ze środowiskiem. To niewątpliwie zmusza do rzetelnej pracy profilaktycznej.

ZADANIA GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	DZIAŁANIA
Prowadzenie badań i działań diagnostycznych dotyczących poszczególnych uczniów, w tym diagnozowanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych.	Dokonywanie oceny sytuacji ucznia w zakresie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych. Pomoc nauczycielom w interpretacji orzeczeń i opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dokonywanie oceny sytuacji wychowawczej w szkole.	Rozmowy z uczniami i rodzicami/opiekunami prawnymi. Analiza dokumentacji ucznia- orzeczeń i opinii z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej. Prowadzenie obserwacji funkcjonowania uczniów. Konsultowanie się w sprawie indywidualnych przypadków poradnią psychologiczno – pedagogiczną. Rozmowy z nauczycielami i nauczycielami- wychowawcami.

<p>Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych i zapobieganie zaburzeniom zachowania</p>	<p>Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijanie ich umiejętności wychowawczych.</p> <p>Rozwiązywanie pojawiających się w szkole problemów opiekuńczo- wychowawczych.</p> <p>Udzielanie pomocy nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijanie ich umiejętności wychowawczych.</p> <p>Dbanie o realizowanie obowiązku szkolnego przez uczniów.</p>	<p>Rozmowy indywidualne z rodzicem.</p> <p>Prowadzenie rozmów mediacyjnych z rodzicami i ich dziećmi (w razie zaistniałej potrzeby).</p> <p>Pedagogizacja rodziców.</p> <p>Współpraca z Dyrektorem szkoły, członkami Rady Pedagogicznej.</p> <p>Rozmowy dyscyplinujące, uświadamiające, motywujące z uczniami.</p> <p>Współpraca z Policją.</p> <p>Realizowanie Programu Wychowawczego oraz Szkolnego Programu Profilaktyki.</p> <p>Promowanie zdrowego stylu życia.</p> <p>Stały kontakt z wychowawcami klas. Rozmowy dyscyplinujące i motywujące z uczniami.</p> <p>Kontrola frekwencji.</p>
<p>REALIZACJA RÓŻNYCH FORM POMOCY PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNEJ, A TAKŻE WSPIERANIE MOCNYCH STRON UCZNIWA</p>	<p>Planowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla ucznia.</p> <p>Udzielanie porad rodzicom w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej.</p> <p>Udzielanie porad uczniom w rozwiązaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych.</p> <p>Udzielanie porad dotyczących radzenia sobie z trudnościami związanymi z kontaktami rówieśniczymi.</p>	<p>Realizacja zadań w ramach organizowania pomocy psych.- pedagogicznej w szkole, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, zajęcia korekcyjno - kompensacyjne</p> <p>Rozmowy z rodzicami/ opiekunami prawnymi uczniów- dwukierunkowa wymiana informacji.</p> <p>Indywidualne rozmowy z uczniami.</p> <p>Spotkania z rodzicami- opiekunami.</p> <p>Rozmowy z uczniami mającymi problemy w kontaktach interpersonalnych.</p>
<p>Współpraca z instytucjami oświatowymi i wspierającymi szkołę</p>	<p>W zależności od potrzeb współpraca z: Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją, Sądem w zakresie eliminowania zachowań agresywnych, profilaktyka uzależnień, promowania zdrowego stylu życia uczniów,</p>	<p>Prowadzenie rozmów, konsultacji.</p>

	<p>pomocy materialnej dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji finansowej, pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów i rodziców, czuwania nad przestrzeganiem Konwencji Praw Dziecka przez szkołę i rodzinę.</p>	
Inne czynności pedagoga	<p>Prowadzenie dokumentacji (dziennik pedagoga, notatki służbowe, ewidencja uczniów wymagających szczególnej opieki wychowawczej i wsparcia).</p> <p>Gromadzenie dokumentacji o udzielanych formach pomocy uczniom – indywidualna dokumentacja ucznia, zapisy w dzienniku pedagoga.</p> <p>Czuwanie nad realizacją zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej wynikających z badań przeprowadzonych u uczniów.</p> <p>Udostępnianie materiałów dla nauczycieli i wychowawców w zakresie prowadzenia zajęć wychowawczych w klasach.</p>	Na bieżąco

Przewidywane efekty podjętych działań:

- Uczeń wie, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu.
- Ma świadomość konieczności niesienia pomocy zwłaszcza słabszym, odróżnia dobro od zła.
- Przewiduje zagrożenia wynikające z określonych zachowań.
- Dbą o swoje zdrowie, chętnie uczestniczy w zajęciach związanych z promocją zdrowia.
- Ma świadomość szkodliwości używek dla zdrowia.
- Potrafi radzić sobie ze stresem, kontrolować własne stany emocjonalne.
- Zna swoje prawa i obowiązki.
- Przeciwdziała agresji i przemocy, potrafi dokonywać słuszych wyborów i właściwych decyzji.
- Potrafi nazwać i rozróżniać swoje uczucia.
- Radzi sobie w pokonywaniu trudności w nauce- wsparty przez nauczycieli i rodziców.
- Wie jakie są prawdziwe wartości w życiu człowieka i ma poczucie własnej wartości.
- Próbuje bezkonfliktowo rozwiązywać problemy i rozumie potrzebę szukania pomocy.
- Wie w jakich sytuacjach wykazać się asertywnością.

Opracowała: Joanna Prokop