

PLAN PRACY DORADCY ZAWODOWEGO W ROKU SZKOLNYM 2016/2017

Cele ogólne:

1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.
3. Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej.
4. Koordynowanie działalności informacyjno - doradczej prowadzonej przez szkołę.
5. Współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno -zawodowego.
6. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

| Lp. | Rodzaj przedsięwzięcia | Forma realizacji | Osoba odpowiedzialna | Termin realizacji |
|-----|--|--|----------------------|-------------------|
| 1. | Organizacja pracy doradcy zawodowego. | Opracowanie Planu pracy doradcy zawodowego na rok szkolny 2016/2017. Przedstawienie Planu do zatwierdzenia dyrektorowi szkoły oraz nauczycielom podczas posiedzenia rady pedagogicznej. | A. Panasiuk | 15.09.2016 |
| 2. | Systematyczne gromadzenie i aktualizacja informacji edukacyjnych i zawodowych. Promocja działań doradcy zawodowego. | Utworzenie szkolnej bazy informacji o szkołach ponadgimnazjalnych, zawodach i kwalifikacjach, gromadzenie i udostępnianie informacji o zadaniach doradcy zawodowego oraz lokalnym rynku pracy, (strona internetowa szkoły, gazetka szkolna „Skrybus”). | A. Panasiuk | Cały rok szkolny |
| 3. | Wzbogacanie wyposażenia warsztatu pracy doradcy zawodowego o nowe metody i narzędzia. | Gromadzenie niezbędnych narzędzi, programów multimedialnych, materiałów oraz literatury. | A. Panasiuk | Cały rok szkolny |

| | | | | |
|-----|--|--|-------------|--|
| 4. | Prowadzenie zajęć grupowych. | Prowadzenie zajęć grupowych związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej. | A. Panasiuk | Wrzesień 2016 Październik 2016 Listopad 2016 Luty 2017 Marzec 2017 Maj 2017 |
| 5. | Prowadzenie indywidualnych konsultacji dla uczniów. | Prowadzenie indywidualnych konsultacji dla uczniów związanych z samopoznaniem oraz procesem przejścia uczniów z gimnazjum do szkoły ponadgimnazjalnej. Zwrócenie szczególnej uwagi na sytuację na rynku pracy. | A. Panasiuk | Cały rok szkolny |
| 6. | Współpraca z instytucjami. | Biblioteka Pedagogiczna w Chełmie. Szkoły ponadgimnazjalne z Chełma i okolic. PPP nr 2 w Chełmie. Mobilne Centrum Informacji Zawodowej w Chełmie. LSCDN w Chełmie. Doradcy zawodowi ze szkół gimnazjalnych oraz ponadgimnazjalnych w Chełmie i okolicy. | A. Panasiuk | Cały rok szkolny |
| 7. | Organizacja wyjazdów zawodoznawczych. | Giełda Szkół 2017. NOSG w Chełmie. Państwowa Straż Pożarna w Chełmie. | A. Panasiuk | Cały rok szkolny |
| 8. | Promocja doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkole i w regionie. | Organizacja konkursów o tematyce edukacyjno-zawodowej (szkolnego i międzyszkolnego). | A. Panasiuk | Listopad 2016 Marzec 2017 |
| 9. | Wykorzystanie w pracy doradcy zawodowego i propagowanie wśród uczniów możliwości korzystania z Internetu i źródeł multimedialnych. | Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, rzutnika, Internetu, radiomagnetofonu, oprogramowania interaktywnego. | A. Panasiuk | Cały rok szkolny |
| 10. | Podsumowanie działań doradcy zawodowego za I semestr i na zakończenie roku szkolnego. | Podsumowanie działań doradcy zawodowego i wypracowanie wniosków do dalszej pracy. Przedstawienie dyrektorowi szkoły i radzie pedagogicznej sprawozdań z realizacji planu | A. Panasiuk | Styczeń 2017 Czerwiec 2017 |

pracy doradcy zawodowego.

Praca z uczniami została podzielona na 3 etapy:

1. klasy pierwsze - „Poznanie samego siebie”
2. klasy drugie - „Rynek edukacji i pracy”
3. klasy trzecie - „Planowanie przyszłości edukacyjnej i zawodowej”

| Klasa | Tematy zajęć | Cele | Metody i formy pracy | Termin realizacji |
|--------------|---|---|---|--------------------------|
| Ia | Jaki, jaka jestem? - moja osobowość. | Poznanie typów osobowości człowieka, osobowości zawodowej. | Zajęcia warsztatowe, test, dyskusja, burza mózgów. | Wrzesień 2016 |
| Ia | Autoanaliza - mocne i słabe strony. | Ocena własnych mocnych i słabych stron osobowości. Nabywanie umiejętności dokonywania samopoznania i samooceny. | Zajęcia warsztatowe, test, dyskusja, burza mózgów. | Październik 2016 |
| Ia | Moje uzdolnienia, zainteresowania i predyspozycje zawodowe. | Świadome poznanie swoich zainteresowań, uzdolnień i umiejętności. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za optymalne wykorzystanie swoich talentów. | Zajęcia warsztatowe, test, dyskusja. | Listopad 2016 |
| Ia | Jakie mam potrzeby i cele w życiu, jakie wyznaję wartości? | Poznanie własnych zasobów, potrzeb i celów, które uczeń chce osiągnąć w życiu. Uświadomienie sobie wyznawanych wartości w celu realnej oceny własnego potencjału oraz odniesienie do swoich planów i aspiracji edukacyjno-zawodowych. | Zajęcia warsztatowe, dyskusja, burza mózgów, inscenizacje i odgrywanie ról. | Luty 2017 |
| Ia | Uczenie się a siła twórczego i pozytywnego myślenia. | Ukazanie wartości nauki. Poznanie na czym polega twórcze i pozytywne myślenie. Pokonywanie barier w uczeniu | Zajęcia warsztatowe, dyskusja, burza mózgów, inscenizacje i | Marzec 2017 |

| | | się. | odgrywanie ról. | |
|-----|---|---|---|------------------|
| Ia | Style i techniki uczenia się. | Omówienie różnych stylów i technik uczenia się. Pokonywanie barier w uczeniu się. | Zajęcia warsztatowe, dyskusja, burza mózgów. | Maj 2017 |
| Ib | Jaki, jaka jestem? - moja osobowość. | Poznanie typów osobowości człowieka, osobowości zawodowej. | Zajęcia warsztatowe, test, dyskusja, burza mózgów. | Wrzesień 2016 |
| Ib | Autoanaliza - mocne i słabe strony. | Ocena własnych mocnych i słabych stron osobowości. Nabywanie umiejętności dokonywania samopoznania i samooceny. | Zajęcia warsztatowe, test, dyskusja, burza mózgów. | Październik 2016 |
| Ib | Moje uzdolnienia, zainteresowania i predyspozycje zawodowe. | Świadome poznanie swoich zainteresowań, uzdolnień i umiejętności. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za optymalne wykorzystanie swoich talentów. | Zajęcia warsztatowe, test, dyskusja. | Listopad 2016 |
| Ib | Jakie mam potrzeby i cele w życiu, jakie wyznaję wartości? | Poznanie własnych zasobów, potrzeb i celów, które uczeń chce osiągnąć w życiu. Uświadomienie sobie wyznawanych wartości w celu realnej oceny własnego potencjału oraz odniesienie do swoich planów i aspiracji edukacyjno-zawodowych. | Zajęcia warsztatowe, dyskusja, burza mózgów, inscenizacje i odgrywanie ról. | Luty 2017 |
| Ib | Uczenie się a siła twórczego i pozytywnego myślenia. | Ukazanie wartości nauki. Poznanie na czym polega twórcze i pozytywne myślenie. Pokonywanie barier w uczeniu się. | Zajęcia warsztatowe, dyskusja, burza mózgów, inscenizacje i odgrywanie ról. | Marzec 2017 |
| Ib | Style i techniki uczenia się. | Omówienie różnych stylów i technik uczenia się. Pokonywanie barier w uczeniu się. | Zajęcia warsztatowe, dyskusja, burza mózgów. | Maj 2017 |
| IIa | Określanie cech temperamentu. | Różnice w ludzkich zachowaniach – pomoc w określeniu temperamentu. | Zajęcia warsztatowe, dyskusja, burza | Wrzesień 2016 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|------------------|
| | | Wpływ temperamentu na życie zawodowe. | mózgów, inscenizacje i odgrywanie ról. | |
| IIa | Uzdolnienia i umiejętności, a wybór zawodu. | Samodzielna ocena poziomu własnych uzdolnień, szybkości przyswajania i utrwalania wiedzy. Wpływ posiadanych uzdolnień i umiejętności na życie zawodowe. | Zajęcia warsztatowe, dyskusja, burza mózgów. | Październik 2016 |
| IIa | Mój stan zdrowia a przyszła szkoła. | Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybieranego zawodu. | Dyskusja, burza mózgów, ankiety: „Ankiety skłonności zawodowych”, „Mój stan zdrowia a przyszła szkoła”. | Listopad 2016 |
| IIa | Zawodoznawstwo – zapoznanie uczniów z różnymi zawodami. | Zapoznanie uczniów z różnymi zawodami, omówienie ścieżek edukacyjnych prowadzących do danego zawodu. | Dyskusja, burza mózgów, filmy zawodoznawcze. | Luty 2017 |
| IIa | Lokalny rynek pracy. | Omówienie sytuacji na lokalnym rynku pracy, możliwości zatrudnienia i obecnym kierunku rozwoju. | Dyskusja, burza mózgów, prezentacja multimedialna. | Marzec 2017 |
| IIa | Zawody przyszłości. | Omówienie trendów w rozwoju zawodów. | Dyskusja, burza mózgów, prezentacja multimedialna, filmy zawodoznawcze. | Maj 2017 |
| IIb | Określanie cech temperamentu. | Różnice w ludzkich zachowaniach – pomoc w określeniu temperamentu. Wpływ temperamentu na życie zawodowe. | Zajęcia warsztatowe, dyskusja, burza mózgów, inscenizacje i odgrywanie ról. | Wrzesień 2016 |
| IIb | Uzdolnienia i umiejętności, a wybór zawodu. | Samodzielna ocena poziomu własnych uzdolnień, szybkości przyswajania i utrwalania wiedzy. Wpływ posiadanych | Zajęcia warsztatowe, dyskusja, burza mózgów. | Październik 2016 |

| | | | | |
|------|---|---|---|------------------|
| | | uzdolnień i umiejętności na życie zawodowe. | | |
| I Ib | Mój stan zdrowia a przyszła szkoła. | Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybranego zawodu. | Dyskusja, burza mózgów, ankiety: „Ankiety skłonności zawodowych”, „Mój stan zdrowia a przyszła szkoła”. | Listopad 2016 |
| I Ib | Zawodoznawstwo – zapoznanie uczniów z różnymi zawodami. | Zapoznanie uczniów z różnymi zawodami, omówienie ścieżek edukacyjnych prowadzących do danego zawodu. | Dyskusja, burza mózgów, filmy zawodoznawcze, teczki o zawodach. | Luty 2017 |
| I Ib | Lokalny, regionalny i krajowy rynek edukacji i pracy. | Omówienie sytuacji na lokalnym, regionalnym i krajowym rynku pracy, możliwości zatrudnienia i obecnym kierunku rozwoju. Omówienie współczesnych problemów rynku edukacji i rynku pracy. | Dyskusja, burza mózgów, prezentacja multimedialna, teczki o zawodach. | Marzec 2017 |
| I Ib | Zawody przyszłości. | Omówienie trendów w rozwoju zawodów. | Dyskusja, burza mózgów, prezentacja multimedialna, filmy zawodoznawcze. | Maj 2017 |
| IIIa | Struktura szkolnictwa ponadgimnazjalnego w Polsce. | Zapoznanie uczniów ze strukturą szkolnictwa ponadgimnazjalnego. | Dyskusja, burza mózgów, prezentacja multimedialna. | Wrzesień 2016 |
| IIIa | Ścieżki kształcenia. | Informacja nt. ścieżek kształcenia. Ankieta skłonności zawodowych. | Dyskusja, burza mózgów, prezentacja multimedialna, ankieta skłonności zawodowych. | Październik 2016 |
| IIIa | Świadomy wybór dalszej drogi kształcenia. | Kształtowanie umiejętności świadomego | Warsztaty, | Listopad 2016 |

| | | | | |
|------|--|---|---|------------------|
| | | wyboru dalszej drogi kształcenia. Praca z „Kwestionariuszem zainteresowań zawodowych”. | kwestionariusz zainteresowań zawodowych. | |
| IIIa | Zarządzanie sobą w czasie. | Nauka zarządzania swoim czasem w sposób mądry i efektywny. Ustalanie priorytetów. Skuteczne realizowanie celów. | Warsztaty, ankiety, dyskusja. | Luty 2017 |
| IIIa | Jak radzić sobie ze stresem? | Przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach: egzaminy, poszukiwanie szkoły, adaptacja do nowych warunków, bezrobocie, ograniczenia zdrowotne. | Warsztaty, dyskusja, burza mózgów. | Marzec 2017 |
| IIIa | Jak trafnie wybrać zawód? - planowanie i podejmowanie decyzji. | Kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego i kontynuacji nauki. | Warsztaty, dyskusja, burza mózgów. | Maj 2017 |
| IIIb | Struktura szkolnictwa ponadgimnazjalnego w Polsce. | Zapoznanie uczniów ze strukturą szkolnictwa ponadgimnazjalnego. | Dyskusja, burza mózgów, prezentacja multimedialna. | Wrzesień 2016 |
| IIIb | Ścieżki kształcenia. | Informacja nt. ścieżek kształcenia. Ankieta skłonności zawodowych. | Dyskusja, burza mózgów, prezentacja multimedialna, ankieta skłonności zawodowych. | Październik 2016 |
| IIIb | Świadomy wybór dalszej drogi kształcenia. | Kształtowanie umiejętności świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia. Praca z „Kwestionariuszem zainteresowań zawodowych”. | Warsztaty, kwestionariusz zainteresowań zawodowych. | Listopad 2016 |
| IIIb | Zarządzanie sobą w czasie. | Nauka zarządzania swoim czasem w sposób mądry i efektywny. Ustalanie priorytetów. Skuteczne realizowanie celów. | Warsztaty, ankiety, dyskusja. | Luty 2017 |

| | | | | |
|------|--|---|------------------------------------|-------------|
| IIIb | Jak radzić sobie ze stresem? | Przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach: egzaminy, poszukiwanie szkoły, adaptacja do nowych warunków, bezrobocie, ograniczenia zdrowotne. | Warsztaty, dyskusja, burza mózgów. | Marzec 2017 |
| IIIb | Jak trafnie wybrać zawód? - planowanie i podejmowanie decyzji. | Kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego i kontynuacji nauki. | Warsztaty, dyskusja, burza mózgów. | Maj 2017 |

Indywidualne konsultacje dla uczniów

Klasy pierwsze

1. Analiza wraz z uczniem jego własnego potencjału i możliwości wykorzystania go na trudnym rynku pracy.
2. Lepsze poznanie własnych predyspozycji i zainteresowań zawodowych.
3. Sformułowanie własnych oczekiwań wobec przyszłej pracy.
4. Omawianie elementów autoprezentacji.
5. Ćwiczenie zachowań asertywnych.

Klasy drugie

1. Poznanie przez uczniów:
 - a) specyfiki wybranej grupy zawodowej,
 - b) obszarów własnych zainteresowań,
 - c) własnych predyspozycji zawodowych,
 - d) instytucji wspierających poszukującego pracę
2. Sformułowanie własnych oczekiwań wobec przyszłej pracy.

3. Omówienie wraz z doradcą możliwych kierunków własnego rozwoju.

Klasy trzecie

1. Poznanie przez uczniów:

- a) procesu podejmowania decyzji,
 - b) instytucji wspierających w wyborze kierunku kształcenia i zawodu,
 - c) obszarów własnych zainteresowań zawodowych,
 - d) własnych predyspozycji zawodowych, danych dotyczących aktualnej sytuacji na rynku pracy,
 - e) rynku pracy w przyszłości i zawodów w nim dominujących,
 - f) specyfiki wybranej przez siebie szkoły,
 - g) specyfiki wybranego przez siebie zawodu.
2. Sformułowanie własnych oczekiwań wobec przyszłej pracy.
3. Omówieniu wraz z doradcą możliwych kierunków własnego rozwoju edukacyjnego i zawodowego.

Opracowanie: Aleksandra Panasiuk